

# Emilio Tenti Fanfani

## 25 años de democracia: logros y agenda pendiente de la educación básica

### Emilio Tenti Fanfani

Sociólogo. Investigador Conicet.  
Profesor Titular de Sociología de la  
Educación, Facultad de Ciencias Sociales,  
Universidad de Buenos Aires.  
Consultor del IIPE/UNESCO  
para América Latina

### Los efectos escolares de la democracia

Hay diversas maneras de evaluar el desarrollo de la educación básica en la Argentina durante los últimos 25 años de vida democrática. Aquí me voy a referir a tres de ellas. Las dos primeras nos devuelven una imagen positiva. Una de ellas tiene que ver con las ventajas de la democracia en el currículo y las prácticas escolares. La otra se asocia al crecimiento cuantitativo de la escolarización. Estas dos tendencias positivas contrastan con las desigualdades crecientes en el desarrollo las personas.

#### a) Las ventajas de la democracia en la educación

La libertad que garantiza la democracia es un bien invaluable para las instituciones, las prácticas y los protagonistas de la educación. Sin libertad, la educación es sujeción y/o adoctrinamiento. El aire fresco de la democracia política se hizo sentir en las aulas desde el primer momento y sopla fuerte todavía, pese a los defectos de nuestras instituciones, cultura y prácticas democráticas. La libertad en la educación se manifiesta en el currículo escolar. La dictadura impuso un férreo control sobre los contenidos de la enseñanza. Estos se estructuraban a partir de una concepción reaccionaria, estrecha, excluyente y totalitaria de los valores de "la civilización occidental y cristiana". La democracia reinstalada en 1983 es como una bocanada de aire fresco, una apertura a contenidos culturales

nacionales y universales que responden al espíritu de pluralidad cultural que es propio de una sociedad y una escuela verdaderamente "civilizada" y actual. En segundo lugar, la democracia política también favoreció la introducción de reglas democráticas, de respeto a la diversidad en la vida misma de las instituciones escolares. Aunque con dificultades, el paradigma del autoritarismo como rasgo dominante de la vida y las relaciones humanas en el interior de las instituciones, cedió su lugar a una vocación por democratizar la experiencia y las interacciones entre actores escolares reconociendo el valor del pluralismo de las ideas, de las culturas, de las identidades individuales y colectivas, constituyendo el derecho de todos en un presupuesto básico de la convivencia en la diversidad. Hablamos de vocación y no de realidad ya que en ciertas ocasiones la crítica del autoritarismo no ha dado lugar a la construcción de un orden democrático y al funcionamiento de la necesaria autoridad pedagógica, es decir, no impuesta, sino resultado del reconocimiento, la deliberación, la reciprocidad, el diálogo y la construcción común.

#### b) La democracia y la masificación de la escolaridad

La democracia también tuvo un efecto positivo sobre la escolarización. En efecto, durante estos 25 años se facilitó el acceso a la educación a una proporción significativa de niños y adolescentes, en especial en el nivel preescolar e inicial (3 a 5 años) y en el colegio secundario (13 a 17 años). Pese o gracias a las reformas educativas la